

## L'intervento

## Università, la valutazione non risolve i veri problemi

**Alessandro Figà Talamanca**  
Analisi Matematica  
Univ. La Sapienza



**NON SI PUÒ DIRE CHE IL MONDO POLITICO, NEGLI ULTIMI QUATTRO O CINQUE ANNI, ABBIA TRASCURATO L'UNIVERSITÀ. NEL BENE O NEL MALE, I GOVERNI CHE SI SONO SUCCESSIONI, SONO INTERVENUTI PIÙ VOLTE, con leggi, decreti e circolari (ed anche con un taglio massiccio del finanziamento statale, che è diminuito, in termini reali, di circa il 18% tra il 2008 e il 2013).**

A parte i tagli dei finanziamenti, gli interventi normativi più incisivi sono quelli derivanti dall'applicazione della cosiddetta «riforma Gelmini» entrata in vigore nel gennaio del 2011. La riforma ha modificato radicalmente l'assetto della docenza universitaria, sopprimendo il ruolo iniziale dei ricercatori universitari (e generando così costi supplativi per il sistema), ha rivoluzionato il sistema di reclutamento e promozione dei docenti, ha aumentato i poteri e le competenze dell'Agenzia Nazionale per la Valutazione dell'Università e della Ricerca (Anvur), la quale a sua volta ha dettato «criteri e parametri» per la valutazione della qualità della ricerca scientifica, ai fini di un gigantesco «esercizio» di valutazione della ricerca che è stato svolto a cura dell'Anvur, ma anche ai fini della valutazione di candidati alle posizioni di docente universitario. Infine, sempre attraverso l'Anvur, il ministero, sta definendo procedure per «l'accreditamento dei corsi di studio».

È lecito però chiedersi fino a che punto l'attivismo del ministero e del Parlamento abbia contribuito alla soluzione dei principali problemi del nostro sistema universitario. Quali sono dunque i problemi principali? A questa domanda risponde compiutamente il rapporto 2013 sullo stato dell'università presentato dall'Anvur nel gennaio scorso. Si parte da un meditato confronto internazionale per indicare tre problemi strettamente connessi. Il primo è il basso numero di laureati nella popolazione giovanile italiana, il secondo è l'alto numero di abbandoni degli studi tra gli iscritti, il terzo è l'altissima percentuale di ritardi negli studi che portano ad una durata media di oltre cinque anni per un corso di studi che dovrebbe durare tre anni. Il rapporto dell'Anvur precisa che non siamo molto distanti dalla media europea quanto a percentuale di diplomati nella popolazione giovanile, né è molto diverso il tasso di passaggio dalla scuola secondaria all'università, anche se da noi sono pochi gli studenti di età più matura che si iscrivono dopo una esperienza lavorativa di qualche anno. È dunque principalmente l'alto tasso di abbandoni a determinare il basso numero di laureati. È troppo facile osservare che le molte riforme degli ultimi cinque anni non tentano nemmeno di affrontare questi difficili problemi (osserviamo subito che si tratta di problemi difficili perché non avrebbe senso forzare le università ad aumentare la proporzione dei laureati sugli immatricolati, rendendo più facili le promozioni.)

Ma come mai tra i tanti interventi sul sistema universitario non ce ne è uno che affronti questi problemi? La risposta a questa domanda non è difficile: Parlamento e governo sono intervenuti su sollecitazione di docenti universitari più interessati alle beghe interne e alle rivalità tra «scuole», che al funzionamento del sistema di istruzione superiore. Così il problema centrale dell'università italiana è divenuto il sistema di reclutamento e promozione dei docenti e con

esso l'inseguimento del Santo Graal, ovvero dello strumento perfetto per misurare la «qualità della ricerca scientifica». Si tratta di una impresa impossibile: la ricerca scientifica è (anche) un'attività creativa la cui qualità, come la qualità della produzione artistica non è misurabile oggettivamente; come per le credenze religiose, sono in molti però a ritenere che le proprie valutazioni soggettive abbiano il carattere dell'oggettività.

In ogni caso i problemi principali del sistema universitario sono passati in secondo piano, perché non interessavano i professori. Eppure il rapporto dell'Anvur arriva a conclusioni precise: «Il fatto che quasi un terzo degli immatricolati abbandoni o cambi corso di studi dopo il primo anno indica la difficoltà del passaggio scuola-università. I dati sulla dispersione (quasi il 40%) e sul tempo medio per il conseguimento della laurea mostrano inoltre una bassa produttività del sistema, con costi diretti ed indiretti di difficile quantificazione ma sicuramente elevati. Basti pensare ai ritardi nell'ingresso nel mondo del lavoro in un contesto quale quello italiano che a sua volta impone tempi di inserimento dei giovani estremamente lunghi». Ma di queste conclusioni non si tiene conto nemmeno quando l'Anvur affronta i problemi della «qualità della didattica». Si interviene allora con la cosiddetta «Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditamento» (Ava) che, indipendentemente dai suoi meriti, è rivolta a migliorare l'insegnamento all'interno dei singoli corsi di studio. Si elude così il problema principale segnalato dall'Anvur stesso: le difficoltà del passaggio scuola-università. Non ci sono ricette di immediata applicazione per risolvere questi problemi. È probabile però che sia necessaria una maggiore flessibilità degli insegnamenti del primo semestre rivolti alle matricole, e soprattutto un maggiore investimento delle risorse di docenza nell'insegnamento del primo anno. Il governo anziché accodarsi all'inseguimento del sistema perfetto di reclutamento dei docenti dovrebbe almeno indicare come prioritaria la soluzione di questo problema.

